

Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение  
Школа № 1748 «Вертикаль»

## Консультация для родителей Тема: «Зелёный мир на окне»



Подготовила и провела:  
Воспитатель Русакова Н.М.

Москва, 2021

Зелёное царство горшечных растений, расположенное чаще всего на окне, начнёт вызывать к себе интерес ребёнка, если взрослые члены семьи постепенно вовлекут его в наблюдения за таинственным миром комнатной флоры.

Растения статичны и, на неопытный взгляд малыша, безжизненны, задача взрослых - показать своеобразие и тайну их жизни, их красоту, ради которой они и содержатся в доме.

Приучая дошкольника к регулярным наблюдениям, взрослые показывают ему окраску и рисунок на листьях декоративных растений, изящные линии ниспадающих стеблей у ампельных и замысловатые изгибы, и разветвления у прямостоящих их видов.

Даже чисто зелёный цвет, и тот бывает неодинаков у разных растений. Декоративность растений образуется богатством и разнообразием их внешних признаков: размером стеблей и листьев, их формой и окраской. Различные сочетания этих особенностей и создают неповторимую красоту каждого растения. Эту красоту замечает и видит взрослый человек, её приближает к нему его развитое дифференцированное восприятие. Прямо противоположно состояние ребёнка — он как правило, не замечает изящества и красоты растений в силу особенностей своего еще недостаточно развитого взора, проистекающего от смежности и нерасчленённости восприятия.

Особенно чудесное зрелище представляет собой цветущее растение: несколько крупных или множество мелких рассыпанных по всему кустику цветов обычно имеют яркую окраску разных и чистых тонов. Контраст зелени растения и его цветов, как магнитом, притягивает взор. На цветущее растение хочется смотреть, не отрывая взгляда. Каждый цветок - это удивительное явление. Надо научить ребёнка с малых лет не только замечать, но и чувствовать, переживать красоту цветущих растений. Умение рассматривать растение, видеть его красоту, замечать различные его признаки и состояния - это задача не только эстетического, но и умственного, и нравственного воспитания ребёнка.

Наблюдая за растениями, ребёнок учится распознавать совершенно иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь и состояние которого зависит от того: полили его или нет, много или мало, холодной водой или комнатной, чистой водой или с добавлением удобрений.

Только с помощью взрослых дошкольник может понять, как жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы.

Приобщаясь к зелёному саду на окне, ребёнок постигает тайны жизни и её проявления. Учится отличать здоровое и сильное растение от слабого и хилого, требующего «лечения», не путает бурно растущее растение с погибающим. Красота — спутник здоровья.

При систематическом общении с растениями ребёнок делает для себя открытие, что внешние показатели: цвет, форма, размер и пр. - это, прежде

всего, показатели степени благополучия растения, т.е. обеспеченности необходимыми условиями.

Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет «им сочувствовать» и помогать. Поливая, пересаживая, очищая их от пыли сначала вместе со взрослыми, а затем и самостоятельно, дошкольник сможет оказать действенную помощь зелёным друзьям. Таким образом, знакомя детей с комнатными растениями можно одновременно решать задачи их умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Как же должны поступать взрослые члены семьи, чтобы при наличии комнатных растений можно было решать различные задачи воспитания ребёнка дошкольного возраста?

Маленькие дети любят действовать. Окружающий мир, они познают в основном практически, а свои действия сочетают с наблюдением за их результатами. Взор ребёнка привлекают яркие образы и быстрая смена событий. Этими особенностями ему следует воспользоваться: они помогут ему заняться поливкой растений.

Хочешь посмотреть, как я поливаю растения на окне? У меня есть лейка, а в ней вода. В каждый горшочек я наливаю воды. Взрослые умышленно ничего не говорят о цветах - об этом разговор впереди. Сейчас ребёнку надо показать лишь интересные действия с водой. Мать или отец поливает, а ребёнок смотрит. При этом его внимание обращено на то: куда девается вода, как она появляется на поддоне.

Следующую поливку делайте вместе из двух леек. Взрослый поливает растения, которые стоят дальше или выше, т.е. те что менее удобны для ребёнка, следит за малышом, помогает ему. В конце поливки он впервые задаёт ребёнку серьёзный вопрос:

-А зачем мы поливаем растения?

Не следует спешить с ответом - пусть ребёнок удивится, подумает, посмотрит на цветы, выскажет все свои предположения. Только после этого взрослый объясняет, что растения живые, они пьют воду и растут, становятся красивыми.

Ребёнок впервые внимательно рассматривает растения, а взрослый не торопит его, не спешит с показом - пусть малыш сам остановит на чём - то взор, спросит, удивится. Видя, что наблюдательность ребёнка иссякает, взрослый спрашивает, какое же растение ему больше всех понравилось. Малыш покажет, и взрослый должен поддержать его интерес, сказать, как оно называется, какие у него листья, стебель и др. Нельзя, чтобы без внимания маленьких детей остался период цветения. Цветущее растение, как нельзя лучше украшает жилище, радует взор, создаёт хорошее настроение. Надо научить ребёнка замечать эту красоту. Нельзя ограничиваться только показом появившихся цветов, надо еще приобщить ребёнка к наблюдению за ними в течении всего периода их цветения.

Поддерживать интерес ребёнка к растениям нужно и другими способами. Хорошо, когда он может рассказать кому-то о своих впечатлениях.

Дошкольник полюбит растения, если услышит от старших рассказы об их происхождении. Одни - родом из влажных тропических лесов. Другие - родом из засушливых мест и даже пустынь, где воды совсем мало.

Детям интересно знакомиться и с названиями растений. Например, показывая ребёнку 3-4 лет бальзамин, стоит сказать, что это растение называют в народе "огоньком". Если оно в цветах, то следует посмотреть на него издали, чтобы он увидел сходство красивых цветов с огоньками.

Наблюдение за комнатными растениями и их периодическое рассматривание необходимо сочетать с практической деятельностью ребёнка. Одним из видов её может быть рисование. Дошкольники любят рисовать. Для рисования лучше выбрать цветущее растение, которое нравится ребёнку.

Одним из видов практической деятельности является его участие в непосредственном уходе за растениями.

Чтобы труд был в радость и поручения охотно исполнялись, взрослые окружающие ребёнка, должны вести себя гибко, неназойливо, разнообразно. В дошкольном возрасте труд — это, прежде всего средство воспитания таких качеств, как: ответственность за выполнение поручения, за получаемый результат, обязательность, целеустремленность. Уход за растениями (и за животными тоже) чрезвычайно важен и имеет гуманистический смысл: от него зависит жизнь и состояние живых существ.

Поручения следует всё время разнообразить по содержанию и по форме, чтобы они не надоедали ребёнку. Очень занимательным делом для дошкольника является выращивание растений.

Выращивать следует то, что растёт быстро: лук, корнеплоды, картофель. Луковица, посаженная в банку с водой, быстро даёт корни, а затем и зелень. Роль взрослого в том, чтобы приобщить ребёнка к систематическим наблюдениям и помочь ему осмыслить их. Важно, чтобы взрослый, разговаривая с ребёнком, заставил бы его задуматься над тем, какие условия способствовали появлению зелёного лука, почему луковицы, хранящиеся дома, тоже прорастают, но короткими кривыми и желтоватыми отростками. Чтобы убедить ребёнка, как важен свет для растения, выставите, прорастающие луковицы на подоконник, пусть он наблюдает несколько дней, как начнёт появляться зеленая окраска. Старшего дошкольника можно увлечь выращиванием растений из семян. Выращивать новые растения можно и из черенков комнатных растений. Особенно интересно наблюдать, как распускаются в вазе ветки деревьев, срезанные в конце зимы и поставленные в воду. Как много размышлений по этому поводу может возникнуть у ребёнка.

Дошкольник, прошедший домашнюю школу "зелёного" воспитания, сможет самостоятельно увидеть прелесть букета в вазе, красоту клумбы, газона. В лесу, на лугу, в парке он проявит наблюдательность, пытливость ума. Это и понятно, ведь он уже имеет первые и серьёзные знания о таинственной жизни зелёных друзей, умеет их беречь и радоваться им.