

Курчатовский проект непрерывного конвергентного образования на дошкольном уровне «Школа Любопытства»

«Разноцветная Земля»

(для старшего дошкольного возраста)

Русакова Наталия Михайловна, воспитатель

Рожкова Наталья Николаевна, воспитатель

Мисанюк Надежда Алексеевна, воспитатель

ДК №1 «ТЕРЕМОК»

Реализация проекта естественно-научного цикла (география).

Вид проекта: групповой, интегративный, информационно-практико-ориентированный.

Длительность: долгосрочный.

Участники: дети старшей и подготовительной к школе групп, педагоги, родители.

Актуальность: Планета Земля - наш общий дом. Человек и природа – одно целое, неделимое. Несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы, в ней есть все необходимое для жизни. Поэтому каждый человек, который живет на Земле, должен заботливо и бережно относиться к своему дому, сохраняя и оберегая его ценности и богатства. Этому нужно приучать детей с раннего детства. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания.

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих на Земле людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Экологическое воспитание оказывает огромное влияние на формирование личности. Мир природы очень разнообразен и таит в себе огромные возможности для всестороннего развития детей. Поэтому, очень важно продумать организацию обучения. Воспитательное значение природы на развитие дошкольников очень велико: общаясь с природой, дети учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа. Они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль как человек. Размышляя о природе, дошкольники обогащают свои знания, чувства, у них формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Мы считаем, что именно с дошкольного возраста нужно создавать условия для полноценного и своевременного развития ребенка, ориентируясь на разнообразные формы и методы, привлекая к участию родителей.

Для разностороннего развития детей важно развивать эрудированность, расширять границы познания окружающего мира, формировать планетарное сознание. Способствовать развитию познавательной активности, интереса к миру природы можно через разные формы организации, разные формы образовательной деятельности детей.

Наша тема проекта подходит для углубленного исследования детьми вместе с родителями многообразия жизни на Земле. Конечно, важна здесь и направляющая роль воспитателя как координатора, человека, который подсказывает и помогает найти закономерности и зависимости, поможет систематизировать полученные знания.

Часть детей способна самостоятельно и с помощью взрослого (*родителей*) организовать поиск новых представлений и знаний о многообразии жизни на нашей планете. Эти дети путешествуют с родителями по миру, им интересно рассматривать энциклопедическую литературу, в результате чего у них накапливается определенное информационное поле, сведения, которыми они могли бы поделиться с другими детьми. Для другой части детей актуальнее будет создавать макеты, обыгрывать их, используя ту информацию, которой поделились другие. И в результате все дети постепенно будут втянуты в процесс познания.

Гипотеза: в разных природных зонах живут разные животные и растут разные растения.

Объект исследования: планета Земля.

Предмет исследования: природные зоны Земли.

Проблема: отсутствие у воспитанников представлений о взаимосвязи природных зон с флорой и фауной.

Цель: Формирование у воспитанников представлений о природных зонах планеты Земля.

Задачи:

- Способствовать формированию представлений детей о природных зонах Земли, животном и растительном мире, климате; о людях, живущих в разных природных зонах и их деятельности.
- Способствовать формированию представлений о взаимосвязи всего живого на Земле, учить детей объяснять экологические зависимости, использовать полученные знания на практике.
- Учить детей (с помощью взрослых) добывать полезную информацию об объектах природы.
- Активизировать познавательную деятельность детей, формировать умения сравнивать, анализировать и делать выводы.
- Способствовать развитию коммуникативного общения с детьми и взрослыми.

- Выбатывать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
- Способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе деятельности.
- Формировать у родителей активную жизненную позицию в вопросах экологического воспитания детей.

Ожидаемые результаты:

- У воспитанников сформированы элементарные представления о природных зонах, их обитателях, климатических особенностях, и особенностях жизнедеятельности местного населения.
- Сформированы элементарные представления об экологических взаимосвязях.
- Сформированы интерес к научно-исследовательской деятельности, умение ставить конкретную задачу, находить ее решение и делать соответствующие выводы.
- У родителей проявляется активная жизненная позиция в вопросах экологического воспитания детей.

Ресурсное обеспечение проекта: глобус, карта мира, ТСО, дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром («Животные Арктики и Антарктики», «Животные наших лесов» и др.), наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о...» («О грибах», «О деревьях», «О лесных животных» и др.), наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» («Птицы средней полосы», «Животные средней полосы» и др.), «Школа семи гномов» («География для малышей», Экология для малышей», «Тайны природы»), серия «Самая первая энциклопедия» («Планета Земля», «Хищники», «Подводный мир», «Насекомые», Животные России» и др.), серия «Энциклопедия с окошками»; аудиоэнциклопедии («Лесные птицы», «Обитатели океанов» и др.), видеоролики из серии «Кругосветное путешествие с Хрюшей и Степашкой»; оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (лупы, пробирки и т.д.); коллекции камней, ракушек, семян растений и т.п., материалы для детского творчества (ножницы, картон, бумага, карандаши и т.д.).

Этапы реализации проектной деятельности

1. Подготовительный этап:

Создание условий для проведения проекта. Подбор методической литературы, составление плана.

Изучить:

1. Зону Арктической и Антарктической пустынь, зону тундры,
2. Зону лесов,
3. Зону полупустынь и пустынь,

4. Области высокой поясности,

5. Водные ресурсы планеты.

Мотивация родителей на сотрудничество в проекте (консультация родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы).

2. Основной этап:

• Блок белого цвета «В царстве Снежной Королевы»

- ❖ Работа с глобусом и картой;
- ❖ Наблюдения на прогулке за снегом, льдом;
- ❖ НОД: «Путешествия в Арктику», «От Арктики до Антарктиды», «Умка в гостя у ребят»;
- ❖ Составление тематических альбомов: «Дикие животные Севера», «Кто живет на Южном полюсе», «Жизнь народов Севера»;
- ❖ Беседы: «Северное сияние», «Жизнь народов Севера», «Почему медведь не мерзнет», «Забавные пингвины»;
- ❖ Опытнo-экспериментальная деятельность: «Таяние снега», «Замороженная земля», «Льдинки», «Загадка перышка», «В воде купался - сухой остался»;
- ❖ Настольно-печатные игры: «Собери семейство»;
- ❖ Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Удивительная Арктика», «Найди пару», «Назови детеныша»;
- ❖ Подвижные игры: «По льдинам», «Олени упряжки», «Полярная сова», «Ледышка», «Тюлени», «Важенка и оленьята», «Белые медведи», «Волк и олени»;
- ❖ Физкультминутки «Снежинки, узорчатые льдинки»;
- ❖ Сюжетно-ролевая игра «Эскимосы»;
- ❖ Трудовая деятельность: постройки из снега;
- ❖ Продуктивная деятельность:
 - ✓ Рисование «Такие разные снежинки», «Мое любимое животное»;
 - ✓ Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние»;
 - ✓ Аппликация «Где-то на белом свете» (обрывная);
 - ✓ Лепка «Олень»;
 - ✓ Конструирование «Северный олень» (из природного материала), «Тюлень» (из бумаги);
- ❖ Чтение энциклопедий и художественной литературы: Б. Житков «На льдине», Г.Снегирев «Белек», ненецкие сказки «Кукушка», «Ягодка голубика», сказки «Отчего у белого медведя нос черный», «Почему олень быстро бежит» и т.п.;
- ❖ Просмотр мультипликационного фильма «Умка»;
- ❖ Прослушивание музыки, песен и звуков природы;
- ❖ Изготовление макетов «Арктическая пустыня» и «Жизнь в тундре».

- **Блок зеленого цвета «В гостях у Лесовичка»**

- ❖ Работа с глобусом и картой;
- ❖ Наблюдения на прогулке за деревьями, грибами, птицами, насекомыми;
- ❖ НОД: «Грибы», «Деревья нашего края», «Кто в лесу живет», «Что такое лес»;
- ❖ Составление тематических альбомов: «Грибы», «Лесные ягоды», «Деревья», «Дикие животные наших лесов», «Лесные птицы»;
- ❖ Составление гербария;
- ❖ Беседы: «Съедобное-несъедобное», «Как надо собирать грибы», «Разные насекомые», «Как зимуют насекомые», «Животные наших лесов», «Как звери готовятся к зиме», «Такие разные птицы», «Что за дерево такое?», «Как изменились деревья осенью», «Как защитить деревья», «Правила поведения в лесу»;
- ❖ Изготовление природоохранных знаков;
- ❖ Опытно-экспериментальная деятельность: «Удивительная почва», «Свойство и качества древесины»;
- ❖ Настольно-печатные игры: «Береги живое», лото «Плоды и листья», «Собери семейство»;
- ❖ Дидактические игры: «Угадай, что в мешочке», «Съедобные-несъедобные», «Угадай, какой наш дом», «Кто где живет», «Путешествия», «Лесник», «Найди дерево по семенам», «Узнай растение», «Найди, что опишу», «Назови детенышей», «Кому что нужно», «Четвертый лишний»;
- ❖ Подвижные игры: «К названному дереву беги», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Сидит, сидит зайка», «Медведь и пчелы», «Серый волк», «Лиса в курятнике», «Охотник и зайцы», «Белки в лесу», «Медведь и дети», «Хромая лиса», «Медведи», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Перелет птиц», «Совушка»;
- ❖ Физкультминутки про лес;
- ❖ Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес»;
- ❖ Трудовая деятельность: сбор листьев (плодов) для гербария и поделок, сгребание опавшей листвы к корням деревьев;
- ❖ Продуктивная деятельность:
 - ✓ Рисование «Грибы для Незнайки», «Осеннее дерево», «Мое любимое животное»;
 - ✓ Рисование с элементами аппликации «Грибная семейка», «Осеннее дерево»;
 - ✓ Печатание листьями;
 - ✓ Аппликация «Кто в лесу живет» (обрывная), «Такие разные звери» (из листьев), «Лес» (коллективная из листьев);
 - ✓ Лепка «Гриб, грибок, полезай в кузовок»;

- ✓ Конструирование «Грибы» (из природного материала), «Олень» (из бумаги);
 - ❖ Чтение энциклопедий и художественной литературы: В.Бианки «Теремок», «Как муравьишка домой спешил», «Лесная газета»; М. Пляцковский «Как две лисы нору делили»; В. Сутеев «Под грибом»; народные сказки о животных: «Хвосты», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка» и др.; В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой», «Почему плачет синичка» и т.д. ;
 - ❖ Прослушивание музыки, песен и звуков природы;
 - ❖ Консультация для родителей «Прогулка с детьми осенью»;
 - ❖ Изготовление макета «Лес и его обитатели».
- **Блок желтого цвета «В стране горячих песков»**
 - ❖ Работа с глобусом и картой;
 - ❖ Наблюдение за черепахой;
 - ❖ НОД: «Путешествие в пустыню»;
 - ❖ Составление тематических альбомов: «Животные пустыни», «Растения пустыни»;
 - ❖ Беседы: «Пустыня и ее обитатели», «Растения пустыни», «Что такое оазис», «Корабль пустыни»;
 - ❖ Опытно-экспериментальная деятельность с песком;
 - ❖ Настольно-печатные игры: «Животный мир земли»;
 - ❖ Дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай растение», «Найди, что опишу», «Четвертый лишний»;
 - ❖ Подвижные игры: «Раз, два, три - к животному беги», «Паук», «Шею вытянул верблюд», «Перекажи поле»;
 - ❖ Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в пустыню»;
 - ❖ Продуктивная деятельность:
 - ✓ Рисование песком;
 - ✓ Рисование с элементами аппликации «Корабль пустыни»;
 - ✓ Аппликация «Черепаха» (из природного материала);
 - ✓ Лепка «Черепаха»;
 - ✓ Конструирование «Верблюд» (из бумаги);
 - ❖ Чтение энциклопедий и художественной литературы: С.Маршак «Желтые страницы», тувинская сказка «Как верблюд стал некрасивым», Р. Киплинг «Страус и черепаха», Л. Тарасенко «Корабль пустыни» и т.д. ;
 - ❖ Прослушивание музыки, песен и звуков природы;
 - ❖ Консультация для родителей «Что рассказать детям о пустыне»;
 - ❖ Изготовление макета «Пустыня».
- **Блок коричневого цвета «По горным тропинкам»**
 - ❖ Работа с глобусом и картой;
 - ❖ Наблюдения на прогулке за камнями;
 - ❖ НОД: «О чем рассказали горы»;

- ❖ Составление тематических альбомов: «Какие бывают горы», «Изделия из камней», «Животный мир гор», «Растительный мир гор»;
- ❖ Составление коллекции камней;
- ❖ Беседы: «Какие бывают горы», «Животный и растительный мир гор», «Опасности в горах», «Изделия из камней»;
- ❖ Опытнo-экспериментальная деятельность: «Удивительные камни», «Вулкан»;
- ❖ Дидактические игры: «Угадай, что в мешочке», «Угадай, какой наш дом», «Кто где живет», «Найди свой камень», «Найди, что опишу», «Назови детенышей», «Четвертый лишний»;
- ❖ Подвижные игры: «Хищник – добыча», «Коршун и наседка», «Пройди бесшумно», «Прыгни дальше»;
- ❖ Физкультминутки про горы;
- ❖ Сюжетно-ролевая игра «Скалолазы»;
- ❖ Трудовая деятельность: собирание камней для поделок, коллекций;
- ❖ Продуктивная деятельность:
 - ✓ Рисование «Утро в горах»;
 - ✓ Рисование с элементами аппликации «Горные вершины»;
 - ✓ Аппликация «Кто в горах живет» (коллективная);
 - ✓ Лепка «Туристы в горах», «Орлы на горных кручах»;
 - ✓ Конструирование «Горные жители» (из природного материала), «Горы» (из бумаги);
- ❖ Чтение энциклопедий и художественной литературы: П. Бажов «Хозяйка медной горы», «Серебряное копытце», В. Степанов «Что такое горы?», А. Пушкина «Великолепные картины» и т.п.
- ❖ Прослушивание музыки, песен и звуков природы;
- ❖ Изготовление макета «Горы и их обитатели».

• **Блок синего цвета «В царстве Нептуна»**

- ❖ Работа с глобусом и картой;
- ❖ Наблюдения за рыбами и другими обитателями аквариума;
- ❖ НОД: «Чудеса подводного мира»;
- ❖ Составление тематических альбомов: «Как мы отдыхаем на море», «Морские и речные рыбы», «Такие разные ракушки»;
- ❖ Составление коллекции ракушек;
- ❖ Беседы: «Сокровища морей», «Тайны моря», «Раковины и ракушки», «Рыбы моря – какие они?», «Море в опасности»;
- ❖ Опытнo-экспериментальная деятельность: «Свойства воды», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли», «Как рыба дышит под водой», «Подводная лодка из яйца»;
- ❖ Дидактические игры: «Угадай, какой водоем», «Чей силуэт», «Русалочка», «Кто где живет», «Собери дельфина», «Укрась аквариум», «Назови детенышей»;

- ❖ Подвижные игры: «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Рыбки и камушки», «Водяной», «Водолаз»;
- ❖ Физкультминутки про море;
- ❖ Сюжетно-ролевые игры «Подводная экспедиция», «Путешествие на корабле»;
- ❖ Трудовая деятельность: уход за рыбами в аквариуме;
- ❖ Продуктивная деятельность:
 - ✓ Рисование «Оживим море»;
 - ✓ Аппликация «Такие разные рыбки», «Морская черепаха»;
 - ✓ Лепка «Морская звезда»;
 - ✓ Конструирование «Кулоны и браслеты» (из ракушек), «Рыбка» (из бумаги);
- ❖ Чтение энциклопедий и художественной литературы: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живет», Ю. Дулепин «Осьминог», С. Баранов «Дельфины», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г.- К. Андерсен «Русалочка»;
- ❖ Просмотр мультимедийных фильмов «В поисках Немо», «Подводная братва», «Разноцветная семейка», «Русалочка», «Сказка о рыбаке и рыбке»;
- ❖ Прослушивание музыки, песен и звуков природы;
- ❖ Консультации для родителей «Как заинтересовать детей тайнами необычного морского мира», «Экологическое воспитание ребенка во время отдыха на море»;
- ❖ Изготовление макета «Подводный мир».

3. Заключительный этап: представление проекта в виде презентации и макетов природных зон.

Вывод: на планете Земля существуют разные природные зоны. В разных природных зонах живут разные животные и растут разные растения. Жизнь растений и животных напрямую зависит от климатических условий конкретной природной зоны.

Список литературы:

- Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии
- Ибрагимова, Г.Т. Ребенок и мир минералов
- Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно!
- Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей
- Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей:
- Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста
- Тимофеева, И. Экологический комплекс «Живая планета»

- Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников.

Интернет ресурсы:

- «Международный образовательный портал МААМ» maam.ru
- Образовательная социальная сеть nsportal.ru