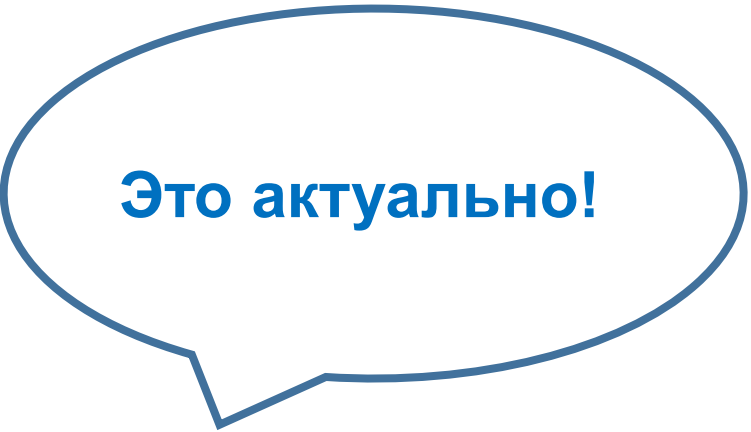




Формирование Soft skills у детей с особыми образовательными потребностями

Анна Олеговна Ненахова,
Методист по обучению детей с ОВЗ, куратор проекта
«Ресурсная школа»





Это актуально!

Что такое «Soft skills»?

= **«Гибкие навыки»** - набор *социально-психологических* навыков:

- неспециализированны;
- **над**профессиональны;
- направлены на решение профессиональных задач;
- зависят от коммуникативных способностей.

HARD SKILLS & SOFT SKILLS



Наиболее востребованные сегодня «гибкие навыки»:

- ✓ Коммуникация;
- ✓ Эмоциональный интеллект;
- ✓ Работа с информацией;
- ✓ Аргументация;
- ✓ Системное мышление;
- ✓ Мотивация.



Зачем Soft skills детям с ООП?

Формируем Soft skills у детей с ООП



Результат

1. Более успешное освоение АООП;
2. Учёт индивидуальных интересов и потребностей учеников с ООП;
3. Повышение мотивации к обучению;
4. Успешное участие в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

Обучающиеся с ОВЗ

Общая численность контингента – **4956 человек** (**в том числе 558 детей с ОВЗ**)

ДОШКОЛЬНЫЕ
ГРУППЫ

1447
ВОСПИТАННИКОВ

196 – ОВЗ
(29 инвалиды)

1 – 11 класс

3509 учеников

362 – ОВЗ
(199 инвалиды)

Обучающиеся с ОВЗ. Категории

- нарушение слуха (*глухие, слабослышащие, позднооглохшие*);
- нарушение зрения (*слепые, слабовидящие*);
- нарушение речи;
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- задержка психического развития;
- расстройства аутистического спектра;
- умственная отсталость;
- комплексные нарушениями психофизического развития - сложные дефекты/ тяжелые множественные нарушения развития.

АООП	инвалид	ОВЗ
Для глухих	1 (И)	1 (О)
Для слабослышащих	2 (И)	2 (О)
Для слепых	3 (И)	3 (О)
Для слабовидящих	4 (И)	4 (О)
Для детей с ТНР	5 (И)	5 (О)
Для детей с НОДА	6 (И)	6 (О)
Для детей с ЗПР	7 (И)	7 (О)
Для детей с РАС	8 (И)	8 (О)
Для детей с УО (ИН)	9 (И)	9 (О)
Для детей с ТМНР	10 (И)	10 (О)

Нормативно-правовая база по организации обучения детей с ОВЗ



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Восточный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы "Школа № 1748 "Вертикаль"

ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН К
РУКОВОДИТЕЛЮ ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
+7 (495) 366-66-80,
ПН-ПТ С 8:00 ДО 20:00

Главная / Нормативно-правовая база

Нормативно-правовая база

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
3. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
6. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей инвалидов с использованием ДОТ»
7. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»
8. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»
9. Письмо Рособрнадзора от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций.Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ»
10. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг»
11. Положение о школьном корпусе для детей с особыми образовательными потребностями ГБОУ Гимназия № 1748 «Вертикаль»

ГЛАВНАЯ

НОВОСТИ

СВЕДЕНИЯ ОБ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ГАЛЕРЕИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ - 2019

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКУПКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ: МЕНЮ

ГОРОДСКОЙ ЭКСПЕРТНО-
КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ
РОДИТЕЛЬСКОЙ



1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.



Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – **10 часов в неделю**, из них:

- Направления внеурочной деятельности – **не более 5 часов** в неделю;
- Коррекционно-развивающая область – **не менее 5 часов** в неделю

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»
Центральная научно-методическая комиссия города Москвы

И 6.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 1920658 от 28.03.2019

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____

Предоставление специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением слухно-слухового аппарата
- Уровень образования: начальный общий
- Вариант и срок реализации программы: Вариант 6.2 - 5 лет
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: учебники и (или) учебники с электронными приложениями, входящими в составную часть, учебно-методический аппарат и материалы по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА
- Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради / специальные дидактические материалы / специальные электронные приложения
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения / компьютеры для детей, имеющие тяжелые нарушения зрения / простые технические средства, применяемые для оптимизации процесса письма / ассистивные и вспомогательные технологии
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, психомоторная и двигательная коррекция, формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды
- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентирования в микро- и макросреде, социально-бытовых ориентиров, коррекция и развитие познавательной деятельности, развитие мыслительных операций на основе изучения программного материала
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса ЦМПК

Обязательным элементом структуры
Учебного плана является
"Коррекционно-развивающая область"

Состав специалистов и направления
коррекционно-развивающей работы
определяется ЦПМПК





STEM

Технологии в обучении детей с ОВЗ



Курс «Моя Москва» с
элементами LEGO-
конструирования



Образовательный
проект
«Урал» - детям

«Шахматы в школе –
для всех и каждого»

