

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1748 «Вертикаль»

**Сценарий квест-экскурсии «О службе морской и учёбе школьной»  
в музее Соловецкой школы юнг Северного флота.**

**Авторы:**

Иванова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов.

Шубина Людмила Анатольевна, учитель начальных классов.

**Цель квест-экскурсии:** сохранение памяти о самых юных участниках Великой Отечественной войны (юнгах Северного флота), о славном прошлом нашего народа, развитие и укрепление связи поколений; формирование у школьников исторического сознания, высокого чувства ответственности и любви к Родине на славных традициях Российского флота и героических подвигах моряков.

**Задачи квест-экскурсии:**

- познакомить учащихся с фактами из истории создания флота РФ, с событиями периода Великой Отечественной войны, с историей создания школы юнг на Соловецких островах в годы ВОВ, с подвигами моряков российского флота;
- формировать мотивацию к изучению событий Великой Отечественной войны, военному и трудовому подвигу ветеранов, равнодушное отношение к событиям, происходящим в современном мире;
- способствовать развитию у учащихся умения выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их;
- способствовать развитию самостоятельности и инициативы учащихся, их умения анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы);
- формировать коммуникативные навыки, диалоговую культуру посредством вовлечения учащихся, в том числе, и в экскурсоводческую деятельность;
- воспитывать музейную культуру.

**Используемое оборудование:** экспонаты музея, макбук, сеть Интернет, раздаточный материал (см. приложения).

**Методы и приёмы:** словесный, наглядный, игровой, поисковый, репродуктивный и практический метод; применением таких форм как беседа, игра.

## Сценарий квест-экскурсии «О службе морской и учёбе школьной»/

### 1 этап. «Посвящение в юнги».

Здравствуйтесь, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас в нашем школьном музее «Соловецкой школы юнг Северного флота». Наш музей посвящен истории флота, боевой деятельности самой молодой воинской части в Советских Вооруженных Силах периода Великой Отечественной войны - Соловецкой школы юнг Северного флота.

Сегодня вы совершите увлекательное путешествие, узнаете о службе морской и об учебе школьной. В завершении нашего путешествия вам предстоит разгадать тайное послание. Выполняя задания, вы будете получать картинки-шифры, которые вам помогут (прил 1).

Только дружная команда-юнг может успешно пройти все морские испытания. *(на всех участников надевают гюйсы)*.

Давайте вместе, дружно произнесем девиз команды-юнг (прил 2):

Друг за друга мы горой,  
Таков обычай наш морской!

### 2 этап «Из истории Российского флота»

1.

Мы находимся в зале «Истории российского флота». Основатель флота – Петр 1. Началось всё с увлечения Петра, с одной его интересной находки. Нашёл тогда Петр «дедушку российского флота». Попробуйте и вы найти этого «дедушку» на стендах в зале.

(Краткий рассказ о ботике Петра)

За правильное выполнение задания детям вручается карточка с зашифрованными символами.

2.

А вы знаете, какие корабли строили при Петре 1? (ответы детей)

(Рассказ о парусниках, об элементах управления парусными кораблями, о парусах)

Вы верите, что на парусном корабле могли быть дикие животные? (ответы детей)

Что это за животное вы узнаете, собрав картинку-пазл. (прил 3):

Найди в витрине льва и скажите, на каком корабле можно было встретить этого царя зверей.

(Рассказ о носовых украшениях парусных кораблей)

За правильное выполнение задания детям вручается карточка с зашифрованными символами.

3.

Парусные корабли украшали не только фигуры воинов, животных. И на парусных, и на современных кораблях можно видеть отличительные знаки – разные флаги. Знаете ли вы, как называется военно-морской флаг Российского флота и почему?

Ответ вы можете найти посредством сети Интернет, используя на макбук.

За правильное выполнение задания детям вручается карточка с зашифрованными символами.

4.

На кораблях можно встретить и такие флажки (демонстрация сигнальных флажков). Для чего они? (ответы детей)

(Краткий рассказ о семафорной азбуке и сигнальщиках)

Сейчас вам предстоит стать сигнальщиками. Один из участников команды, используя семафорную азбуку, просигналил слово, а остальные должны отгадать.

Сигнальщику выдаётся карточка с зашифрованным словом и флажки. У остальных карточки с семафорной азбукой (прил 4).

Дети отгадывают слово «флот».

За правильное выполнение задания детям вручается карточка с зашифрованными символами.

5.

Вспомните, какие корабли в Российском флоте были при Петре 1 (подходим к стенду с изображениями подводных лодок). Как вы думаете, во времена Петра 1 в Российском флоте были такие корабли? (ответы детей)

(Рассказ о создании потаенного флота, которое затонуло из-за некачественного выполнения работы)

Те работники не ответственно отнеслись к строительству судна, а вы попробуйте сделать свои корабли, чтобы они смогли отправиться в плавание и не затонули.

(Детям предлагается смастерить из деталей небольшие парусные корабли и спустить их на воду в ёмкость с водой)

За правильное выполнение задания детям вручается карточка с зашифрованными символами.

6.

Наши корабли отправились в плавание. Обращаем внимание детей на картину, где парусник причаливает к берегу. Как моряки ориентируются в бескрайнем водном пространстве? (ответы детей)

Обращаем внимание детей на другую картину с изображением шторма. В ненастную погоду невозможно ориентироваться по небесным светилам. Что же тогда поможет морякам в такую погоду найти верный курс? (ответы детей)

(Рассказ о корабельных приборах)

Далее предлагается детям измерить глубину в ёмкости с водой с помощью прибора лота. Как вы думает для чего нужно знать глубину? (ответы детей)

За правильное выполнение задания детям вручается карточка с зашифрованными символами.

7.

Каждый член команды корабля занят своим делом. Только слаженная работа команды поможет добраться до нужного берега, выстоять в борьбе с водной стихией. Морская служба сложна, многому нужно учиться. Вы ребята – ученики школы, а как называются ученики на корабле? (юнги)

Какими качествами должен обладать юнга? (ответы детей)

Одно из главных качеств юнг – дисциплина, чёткое соблюдение правил и морских традиций.

Сейчас мы приглашаем вас в следующий зал, посвященный Соловецким юнгам. Пройдём в зал через настоящую корабельную дверь, соблюдая морскую традицию: нельзя наступать на порог двери, надо обязательно переступить. Подумайте, почему появилась такая традиция? (ответы детей)

**3 этап «Соловецкая школа юнг».**

1.

Краткий рассказ о создании школы юнг на Соловках в годы ВОВ, об учёбе юнг.

Детям выдаётся табель, в который нужно внести названия учебных предметов, изучаемых в школе юнг. (нужную информацию дети ищут на стендах и витринах зала) (pril 5).

За правильное выполнение задания детям вручается карточка с зашифрованными символами.

2.

Настоящие моряки должны уметь хорошо вязать морские узлы. Детям предлагается завязать морской узел по схеме (pril 6).

За правильное выполнение задания детям вручается карточка с зашифрованными символами.

3.

Соловецкая школа юнг – это самая молодая воинская часть в Европе в годы ВОВ. У части был свой номер, у юнг была настоящая военная форма. Определите, как называются элементы формы юнги. (Дети получают лист с изображением моряка и карточки с названиями – pril 7):

Как вы думаете, какой элемент формы юнгам очень не понравился и почему? (ответы детей)

(Рассказ о бескозырке юнг с бантиком, о писателе-юнге В. Пикуле)

За правильное выполнение задания детям вручается карточка с зашифрованными символами.

4.

Когда юнги заканчивали обучение в школе, они шли служить на флот. Служили юнги на разных кораблях, катерах. В годы ВОВ был один уникальный корабль. За годы войны он совершил более 200 боевых выходов, но ни один член экипажа серьезно не пострадал. Сам корабль тоже не получил никаких серьезных повреждений. Вы на отлично справляетесь со всеми заданиями, вы – находчивые. Если вы подберете синонимы к слову «находчивый», то узнаете название этого уникального корабля. (ответы детей)

Подводим к ответу «сообразительный», знакомим с Эскадренным миноносцем «Сообразительный».

За правильное выполнение задания детям вручается карточка с зашифрованными символами.

5.

Разгадав ребус, узнаете прозвище кораблей, на которых чаще всего служили юнги в годы войны (pril 8).

(Краткий рассказ о «стотонниках», «морских охотниках» и подвигах юнг в годы ВОВ)

За правильное выполнение задания детям вручается карточка с зашифрованными символами.

6.

Великая Отечественная война для нашей страны закончилась победоносно. Многие юнги продолжили военную службу и учебу в высших военных заведениях.

(Рассказ о Коробове В.К. – адмирале флота)

А некоторые стали осваивать гражданские мирные профессии. Какие гражданские профессии получили юнги после войны? Ответы можно найти на стендах и витринах зала. (ответы детей)

За правильное выполнение задания детям вручается карточка с зашифрованными символами.

7.

Юнги помогали друг другу в тяжёлые годы войны, но и послевоенные годы, и до сих пор дружат, поддерживают друг друга. Юнги-ветераны помнят своих боевых товарищей. И чтобы о героических подвигах юнг помнили во всей стране, установлены памятники.

Карточка: Соотнеси памятник и город, в котором он установлен (pril 9).

(Краткий рассказ о памятниках, установленных в Москве и Архангельске)

За правильное выполнение задания детям вручается карточка с зашифрованными символами.

#### **4 этап «Расшифровка тайного послания»**

Корабельный колокол извещает о том, что путешествие подходит к концу. Участникам нужно расшифровать тайное послание. Детям выдаётся капсула со свитком, который поможет расшифровать послание (pril 10).

У детей получается фраза:

**ПОПУТНОГО ВЕТРА В МОРЕ ЗНАНИЙ**

Участникам вручается медаль «Сообразительному юнге» (pril 11).

Троекратное «УРА!» звучит в завершении квеста-экскурсии по доброй морской традиции.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева Н.Д., Никитина Н.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КВЕСТ-ЭКСКУРСИИ <https://regrazvitie.ru/wp-content/uploads/2016/02/Alekseeva-Nikitina.pdf>
2. Белоусова И.Я. Программа «Музейное дело». Издательство ОмГПУ. 2007г.- 15с.
3. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С 89-96.
4. Комаров Ю.К. Соловецкие юнги. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2004.-408 с.
5. Малиновская М.В., Стрелкова Г.Г. «Преподавание основ музейного дела в школе. / дополнительное образование, УЦ «Перспектива» Москва, 2011 год.
6. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовке музейной экскурсии.// Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 1999.С 204 – 215.
7. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2001. №5.
8. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТик, 2002. 154 с.

#### ССЫЛКИ НА ИЛЛЮСТРАЦИИ В ПРИЛОЖЕНИЯХ:

ЛЕВ

[https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BB%D0%B5%D0%B2&img\\_url=https%3A%2F%2Fcdn.wallpapersafari.com%2F80%2F90%2F6y3sau.jpg&pos=4&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BB%D0%B5%D0%B2&img_url=https%3A%2F%2Fcdn.wallpapersafari.com%2F80%2F90%2F6y3sau.jpg&pos=4&rpt=simage)

ЮНГА [http://cdb-seversk.muzkult.ru/img/upload/4434/image\\_image\\_3122960.jpg](http://cdb-seversk.muzkult.ru/img/upload/4434/image_image_3122960.jpg)

АЗБУКА <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/072f/000648be-ecabfa19/img15.jpg>

ПАМЯТНИКИ <http://sy-museum.ru/monuments>

АЛЬБАТРОС <https://terkiben.files.wordpress.com/2009/07/albatross.jpg>

ВОДОРОСЛИ [http://lass.veryphoto.ru/img-q5y5x5n416b41454i4j4b424n5t5q4i4i404u4a4k474k5s444r4n4/get/4128/200418627.b3/0\\_12ddf0\\_c8276235\\_orig.png](http://lass.veryphoto.ru/img-q5y5x5n416b41454i4j4b424n5t5q4i4i404u4a4k474k5s444r4n4/get/4128/200418627.b3/0_12ddf0_c8276235_orig.png)

ГАРПУН <http://imageweb-cdn.magnoliasoft.net/nmm/supersize/f7421-003.jpg>

ЕРШИ <http://ptsitsin.narod.ru/images/ridi/erch.jpg>

ИГЛОБРЮХ <https://animalreader.ru/wp-content/uploads/2014/03/top-samyh-opasnyh-i-jadovityh-obitatelej-morej-i-okeanov-animal-reader.-ru-003-1024x640.jpg>

ФЛАГ <http://www.forma-shop.ru/wa-data/public/shop/products/88/03/388/images/752/752.750x0.jpg>

МЕДУЗА <https://w-dog.ru/wallpapers/1/32/426273146543009/meduza-more-mazki-ocean-podvodnyj.jpg>

Звезда [https://st.depositphotos.com/1007963/2808/i/950/depositphotos\\_28082869-stock-photo-close-up-of-a-starfish.jpg](https://st.depositphotos.com/1007963/2808/i/950/depositphotos_28082869-stock-photo-close-up-of-a-starfish.jpg)

НАУТИЛУС [https://images4.sw-cdn.net/product/picture/710x528\\_919322\\_951702\\_1459316057.jpg](https://images4.sw-cdn.net/product/picture/710x528_919322_951702_1459316057.jpg)

ОСЬМИНОГ <https://hdanimalspot.com/storage/upload/octopus/octopus-43.jpg>

ПОДЛОДКА [https://s3.pixers.pics/pixers/700/FO/40/88/86/75/700\\_FO40888675\\_ca29e9155d3e7d9b8e804c3a6046797d.jpg](https://s3.pixers.pics/pixers/700/FO/40/88/86/75/700_FO40888675_ca29e9155d3e7d9b8e804c3a6046797d.jpg)

РАКУШКА [http://rmuzikafm.ru/uploads/images/j/a/\\_ja\\_tak\\_hochu\\_uvidet\\_more.jpg](http://rmuzikafm.ru/uploads/images/j/a/_ja_tak_hochu_uvidet_more.jpg)

ТЮЛЕНЬ <http://clipart-library.com/img/368897.jpg>

УДОЧКА <http://images.easyfreeclipart.com/60/kid-fishing-pole-clipart-panda-free-images-60102.jpg>