

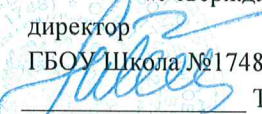


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа №1748 «Вертикаль»

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
26.08.2019г.
 Н.Ю. Романцова

«Согласовано»
на заседании
методического совета
протокол №1 от 28.08.2019г.
председатель  Н.А. Орлова

«Утверждаю»
директор
ГБОУ Школа №1748
 Т.А. Банчукова
30.08.2019г.



**Рабочая программа
по математике
на уровень начального образования
«Эффективная начальная школа»
1(2) класс**

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1(2) класса составлена на основании примерной программы «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой и др. (УМК «Школа России»), соответствующей федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Рабочая программа сопровождается учебными пособиями, включенными в федеральный перечень:

- М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2018.
- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2018.
- М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2019.
- М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2019.

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования гимназии и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) согласно учебному плану ГБОУ Школа №1748 «Вертикаль» в 1(2)-х классах.

Общая характеристика курса

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся учатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры содержания курса

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявление количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, т.к. содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и точки зрения интеллектуального развития учащихся, т.к. в нем заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку ее обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);

- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
 - проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
 - обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.
- Учащийся получит возможность научиться:
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
 - осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
 - анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения $\langle \rangle$, $\langle \rangle$, $\langle \rangle$), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырехугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Требования к уровню подготовки учащихся соответствуют программным.

Критерии оценки соответствуют нормам.

Содержание учебного курса

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (3 часа)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Нумерация (11 часов)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Сложение и вычитание (20 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация (6 часов)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (12 часов)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow »; « \Leftrightarrow ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация (10 часов)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел (40 часов)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел (30 часов)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (4 часа)

Учебно-методическое обеспечение

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019.
2. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.
3. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.
4. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.
5. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт, дидактические материалы, наглядно – демонстративный материал, учебные диски.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	УУД	Характеристика видов деятельности учащихся
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (3 часа)			
1	Счет предметов. Пространственные представления: (вверху, внизу, слева, справа).	<p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). Моделировать способы расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположения объектов. Упорядочивать события, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Сравнивать две группы предметов. Рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов.</p>
2	Временные отношения: (раньше, позже, сначала, потом).		
3	Сравнение групп предметов. Отношения: больше, меньше, столько же, на сколько больше, (меньше)?		
Числа от 1 до 10. Нумерация (11 часов)			
4	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по</p>
5	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.		
6	Число 3. Письмо		

	цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
7	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
8	Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	<u>Регулятивные УУД:</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Сравнить геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами.
9	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Классифицировать геометрические фигуры. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели
10	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.
11	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Сантиметр – единица измерения длины.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
12	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Увеличить на ... Уменьшить на ...		

13	Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля.		
14	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10, число 0».		
Сложение и вычитание (20 часов)			
15	Анализ результатов. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	<p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том</p>
16	Прибавить и вычесть 1. Прибавить и вычесть число 2. Слагаемые. Сумма.		
17	Задача (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
18	Прибавить и вычесть число 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Составление и заучивание таблицы.		
19	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
20	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Приёмы вычислений. Решение текстовых		

	задач.	<u>Коммуникативные УУД:</u>	
21	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать геометрические образы для решения задачи Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
22	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.		
23	Задачи на разностное сравнение чисел.		
24	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.		
25	Решение задач. Закрепление пройденного материала.		
26	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.		
27	Состав числа 10. Решение задач.		
28	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.		
29	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Вычитание из чисел 6, 7.		

	Состав чисел 6, 7.		
30	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».		
31	Анализ результатов. Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.		
32	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Решение задач.		
33	Вычитание из числа 10. Килограмм.		
34	Литр. Решение задач.		
Числа от 1 до 20. Нумерация (6 часов)			
35	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на</p>	<p>Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p>
36	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Дециметр.		
37	Чтение и запись чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.		
38	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.		
39	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.		
40	Ознакомление с задачей в два действия. Решение		

	задач .	иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (12 часов)			
41	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$.	<u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Объяснять выбор арифметических действий
42	Сложение вида $\square + 4, \square + 5$.		
43	Сложение вида $\square + 6, \square + 7$.		
44	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.		
45	Таблица сложения.		
46	Контрольная работа по теме «Табличное сложение».		
47	Решение текстовых задач, числовых выражений.		
48	Приёмы вычитания с переходом через десяток.		
49	Вычитание вида $11 - \square, 12 - \square$.		
50	Вычитание вида $13 - \square, 14 - \square, 16 - \square$.		
51	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.		
52	Закрепление знаний по теме		

	«Табличное сложение и вычитание чисел».	<p>последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p>
Числа от 1 до 100. Нумерация (10 часов)			
53	Десяток. Счет десятками до 100.	<p><u>Личностные УУД:</u> У учащегося будут сформированы: элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Образовывать, называть и записывать числа в</p>
54	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел. Поместное значение цифр.		
55	Однозначные и		

	двузначные числа.	Учащийся получит возможность для формирования: первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний.	<p>пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнить стоимость предметов в пределах 100р. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
56	Единицы длины: миллиметр.		
57	Число 100. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.		
58	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	<u>Регулятивные УУД:</u> Учащийся научится: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.	
59	Анализ результатов. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	Учащийся получит возможность научиться: принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;	
60	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.	
61	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	<u>Познавательные УУД:</u>	
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Учащийся научится: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера. Учащийся получит возможность научиться: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-	

		<p>символической форме (на моделях).</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (40 часов)			
63	Решение и составление задач, обратных заданной. Сумма и разность отрезков.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>У учащегося будут сформированы: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами</p> <p>Учащийся получит возможность для формирования: интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Учащийся научится: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Учащийся научится: понимать, что одна и та же</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Вычислять периметр многоугольника. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Моделировать и объяснять</p>
64	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.		
65	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		
66	Время. Единицы времени: час, минута. Длина ломаной.		
67	Порядок выполнения действий. Скобки. Числовое выражение.		
68	Сравнение числовых выражений.		
69	Периметр многоугольника.		
70	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание».		
71	Анализ результатов. Применение переместительного и сочетательного		

	свойств сложения для рационализации вычислений.	математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.	ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).
72	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Учащийся получит возможность научиться: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.
73	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<u>Коммуникативные УУД:</u> Учащийся научится: оценивать различные подходы и точки зрения на	Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
74	Устные приемы сложения для случаев вида $36+2$, $36+20$, $36-2$, $36-20$.	обсуждаемый вопрос; самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.	Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Контролировать и оценивать свою работу, уметь самостоятельно решать задания. Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности
75	Устные приемы сложения для случаев вида $26+4$, $30-7$.		
76	Устные приемы вычитания для случаев вида $60-24$.		
77	Решение задач. Запись решения задачи выражением.		
78	Решение задач.		
79	Устные приемы сложения для случаев вида $26+7$, $35-7$.		
80	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.		
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
82	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.		

83	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.		<p>выполненных вычислений. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Пользоваться математической терминологией, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять устно арифметические действия в пределах 100.</p> <p>Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку.</p> <p>Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел), проверять правильность выполнения вычислений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать</p>
84	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
85	Анализ результатов. Уравнение.		
86	Уравнение.		
87	Проверка сложения вычитанием.		
88	Проверка вычитания сложением.		
89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
90	Сложение вида $45+23$, $57-26$.		
91	Проверка сложения и вычитания.		
92	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Решение задач.		
93	Сложение вида $37+48$, $37+53$.		
94	Прямоугольник.		
95	Сложение вида $87+13$. Решение текстовых задач.		
96	Сложение и вычитание вида $32+8$, $40-8$, $50-24$.		
97	Решение текстовых задач. Вычитание вида $52-24$.		
98	Решение текстовых задач.		
99	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		

100	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Письменные приёмы сложения и вычитания».		выполненную работу. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
101	Анализ результатов. Свойство противоположных сторон прямоугольника.		Работать самостоятельно, соотносить знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать работу и её результат.
102	Квадрат.		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (30 часов)			
103	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.	<u>Личностные УУД:</u> У учащегося будут сформированы: понимание того, что одна и та же математическая модель	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
104	Периметр прямоугольника.	отражает одни и те же отношения между различными объектами.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
105	Приемы умножения 1 и 0.	Учащийся получит возможность для формирования:	Вычислять периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.
106	Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения.	интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний.	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.
107	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.		Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
108	Переместительное свойство умножения.		
109	Конкретный смысл действия деления.	<u>Регулятивные УУД:</u>	
110	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Учащийся научится: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;	
111	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		
112	Название		

	компонентов и результата действия деления.	в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
113	Название компонентов и результата действия деления.	Учащийся получит возможность научиться:	Решать текстовые задачи на деление. Знать название компонентов и результата
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	умножения и деления, конкретный смысл действия умножения и деления, случаи
115	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	<u>Познавательные УУД:</u> Учащийся научится:	умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на
116	Анализ результатов. Связь между компонентами и результатом действия умножения.	строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;	связи между компонентами результатом умножения, выполнять умножение и деление на 10.
117	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
118	Прием умножения и деления на число 10.	Учащийся получит возможность научиться:	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
119	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).	Сравнивать величины, выражать величины в различных единицах, выполнять письменные вычисления. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
120	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Учащийся научится:	Выполнять умножение и деление с числом 2.
121	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;	Выполнять умножение и деление с числом 3.
122	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2	принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения,	Знать связь между компонентами и результатом умножения и деления, называть компоненты и результат умножения и деления.
			Оценивать результаты освоения темы, проявлять

	и на 2.	распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.	личностную заинтересованность в расширении знаний. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу, уметь самостоятельно решать задания.
123	Деление на 2.		
124	Деление на 2.		
125	Деление на 2.		
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
127	Умножение числа 3 и на 3.		
128	Деление на 3.		
129	Деление на 3.		
130	Деление на 3.		
131	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
132	Контрольная работа по итогам учебного года.		
Итоговое повторение (4 часа)			
133	Анализ результатов. Числа от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения.	Личностные УУД: У учащегося будут сформированы: элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <u>Регулятивные УУД:</u> Учащийся получит возможность научиться: принимать учебную задачу,	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, пользоваться математической терминологией, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять устно арифметические действия с числами в пределах 100, выполнять письменные вычисления. Составлять равенства и неравенства. Сравнить числовые выражения. Решать уравнения.
134	Числа от 1 до 100. Равенство. Неравенство. Уравнение.		
135	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение текстовых задач.		
136	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.		

	<p>предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p> <p>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</p> <p>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Учащийся научится: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p>применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p>осваивать способы решения задач творческого и поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	<p>Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнить задачи и их решения.</p> <p>Составлять и решать обратные задачи. Знать единицы длины.</p> <p>Сравнить величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p> <p>Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку и на нелинованной бумаге; определять углы, вычислять периметр многоугольника.</p>
--	--	---