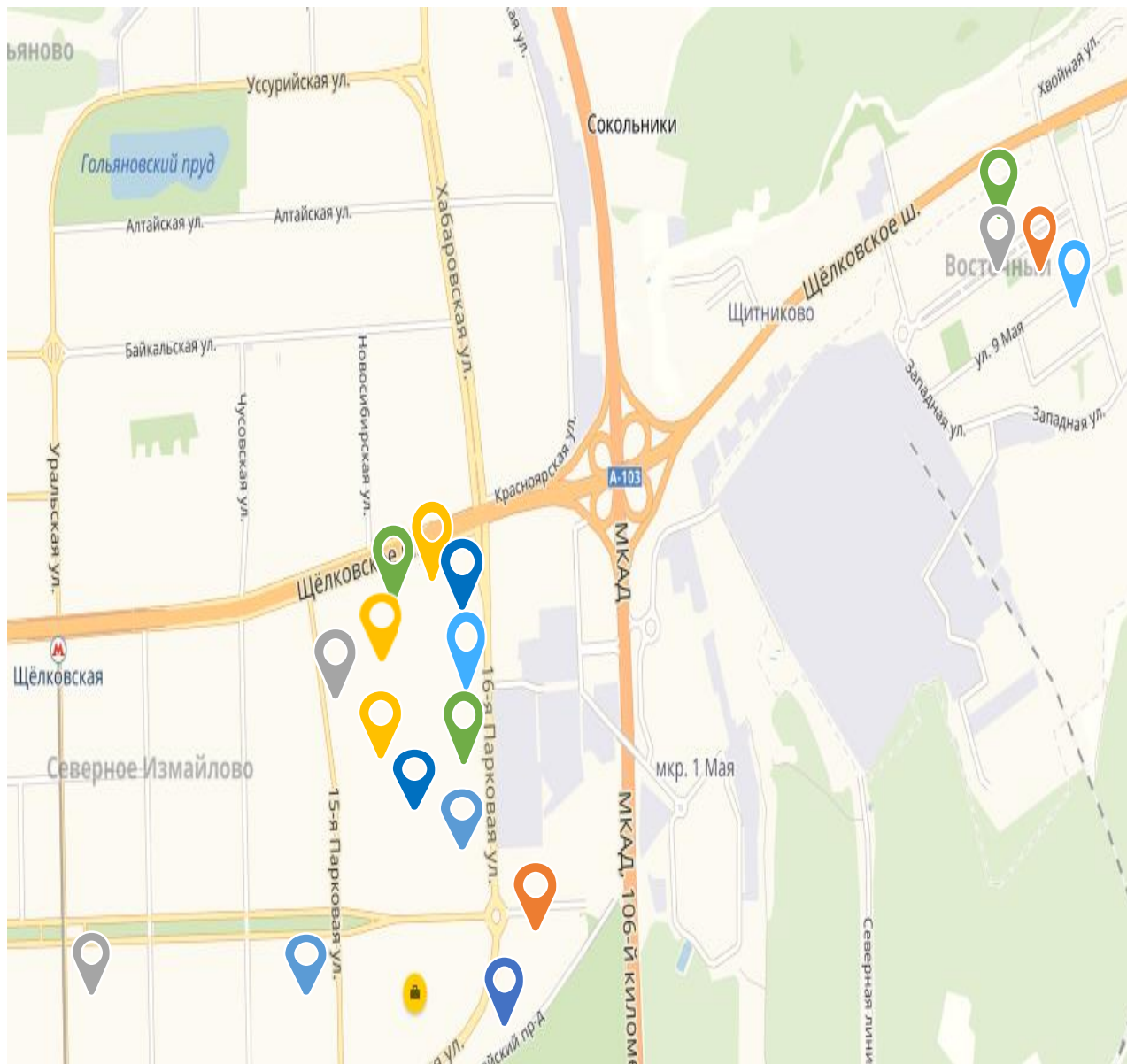




Особенности проектирования современного урока в инклюзивном классе

Татьяна Алексеевна Банчукова,

Директор ГБОУ Школа №1748 «Вертикаль»



6
школьных
корпусов
инклюзия

7
дошкольных
корпусов
инклюзия

2
школьных
корпуса АООП

2
дошкольных
корпуса
АООП

ГБОУ Школа 1748 «Вертикаль» - школа равных возможностей!



Часть 1



Организационные аспекты обучения детей с ОВЗ в ИНКЛЮЗИВНОМ классе

Анна Олеговна Ненахова,
Методист по обучению детей с ОВЗ, куратор проекта
«Ресурсная школа»



К вопросу об актуальности



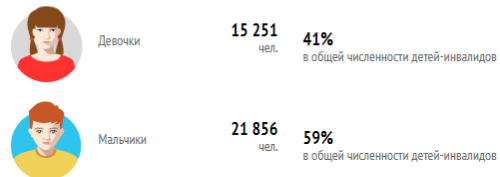
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

На 01.11.2016 1 чел ⓘ

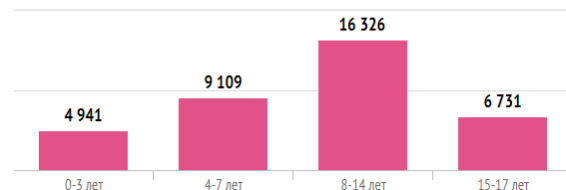
г. Москва Год: 2016 Месяц: Октябрь

ПО ПОЛУ



По полу

ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ



ДОЛЯ В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ



Доля

2016 год — **37 107**
детей-инвалидов

ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

На 01.10.2019 1 чел ⓘ

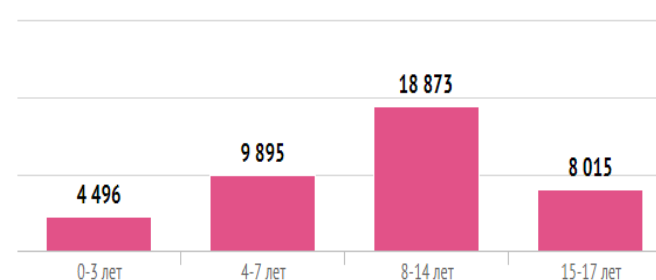
г. Москва Год: 2019 Месяц: Сентябрь

ПО ПОЛУ



По полу

ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ



ДОЛЯ В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ИНВАЛИДОВ



Доля

2019 год —
41 279
детей-
ИНВАЛИДОВ

Данные Федерального реестра инвалидов <https://sfri.ru>



Помощь детям с инвалидностью – безусловный приоритет



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

Общая численность контингента – **5001 человек** (**в том числе 635 детей с ОВЗ**)

ДОШКОЛЬНЫЕ
ГРУППЫ

1544
воспитанника

248 – ОВЗ
(**29 инвалиды**)

1 – 11 класс

3457 учеников

387 – ОВЗ
(**207 инвалиды**)





Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"



Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

3. «В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые»

5. «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, ...»



Нормативно-правовая база по организации обучения детей с ОВЗ



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Восточный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы "Школа № 1748 "Вертикаль"

Главная / Нормативно-правовая база

Нормативно-правовая база

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
3. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
6. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей инвалидов с использованием ДОТ»
7. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»
8. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»
9. Письмо Рособрнадзора от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций. Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ»
10. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг»
11. Положение о школьном корпусе для детей с особыми образовательными потребностями ГБОУ Гимназия № 1748 «Вертикаль»

ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН К
РУКОВОДИТЕЛЮ ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
+7 (495) 366-66-80,
пн-пт с 8:00 до 20:00

ГЛАВНАЯ

НОВОСТИ

СВЕДЕНИЯ ОБ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ГАЛЕРЕИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ - 2019

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКУПКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ: МЕНЮ

ГОРОДСКОЙ ЭКСПЕРТНО-
КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ
РОДИТЕЛЬСКОЙ



<http://gym1748v.mskobr.ru>



Участие в проекте «Ресурсная школа»



ДЕПАРТАМЕНТ

С целью создания целостной системы поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях межрайонных образовательных комплексов города Москвы был разработан проект «Ресурсная школа»

С 2016 года – участники проекта «Ресурсная школа – территория успеха для каждого». 2019 год – в числе 10 школ-консультантов проекта

В рамках реализации проекта Школа **ежегодно**:

- **Консультирует** родителей (законных представителей), педагогов, администрацию школ по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Оказывает **методическую поддержку** школам;
- **Проводит обучающие семинары** по выстраиванию инклюзивной вертикали и организации обучения детей с ОВЗ;
- **Участвует в региональных межведомственных конференциях**, транслирует опыт работы по данному направлению;
- Активно внедряет инклюзивные практики.





Алгоритм организации специальных условий обучения для детей с ОВЗ



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»
Центральная психолого-педагогическая комиссия города Москвы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И 8.2

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Уровень образования: начальный общий
- Вариант и срок реализации программы: Вариант 8.2 - 5(6) лет
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: базовые учебники
- Специальные учебные пособия: специальные приложения к базовым учебникам, рабочие тетради, специальные дидактические материалы
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- Тьюторское сопровождение обучающихся: индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования; осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию, расширение опыта социальных контактов, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды
- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование произвольного речевого высказывания, помощь в формировании навыков письма и чтения
- Учитель-дефектолог: формирование алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной, коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительной деятельности в процессе изучения программного материала
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

АИС «Контингент»

АООП	инвалид	ОВЗ
Для глухих	1 (И)	1 (О)
Для слабослышащих	2 (И)	2 (О)
Для слепых	3 (И)	3 (О)
Для слабовидящих	4 (И)	4 (О)
Для детей с ТНР	5 (И)	5 (О)
Для детей с НОДА	6 (И)	6 (О)
Для детей с ЗПР	7 (И)	7 (О)
Для детей с РАС	8 (И)	8 (О)
Для детей с УО (ИН)	9 (И)	9 (О)
Для детей с ТМНР	10 (И)	10 (О)

И/О = сверяем со справкой МСЭ



Финансовое обеспечение обучения детей с ОВЗ



- **Предоставление специальных условий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (государственное задание)**

П. 281	П. 282	П. 283
Дети-инвалиды (за исключением 3,4,6)	ОВЗ	Дети-инвалиды (3,4,6)
50 тыс.	25 тыс.	75 тыс.

Приказ от 27.12.2017 года №1197



Алгоритм организации специальных условий обучения для детей с ОВЗ



ОБРАЗЕЦ

Директору

От _____

Паспорт _____

Адрес _____

Тел. _____

Заявление

Прошу предоставить моему ребенку _____ специальные условия обучения, а именно:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу для _____

Вариант _____ и иные условия в соответствии с Заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы № _____ от _____.

Приложение:

1. Заключение ЦПМПК

« ____ » _____ / _____ /

ПРИКАЗ

От 09.09.2019

№ _____

Об организации обучения по АООП

На основании заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее – ЦПМПК), заявления родителей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с видом и вариантом программы, указанном в заключении ЦПМПК для следующих обучающихся:

Школьный корпус №1



№	ФИО	Пол	Дата рождения	код	Класс	инв	программа обучения
1							



Что входит в понятие «специальные условия»?

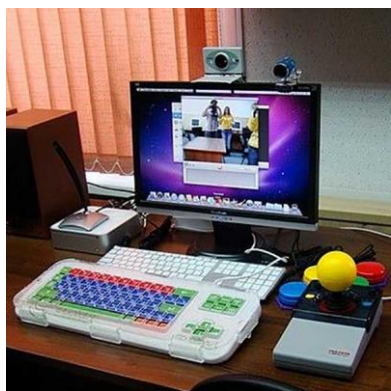


- Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;

- Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Предоставление услуг ассистента.

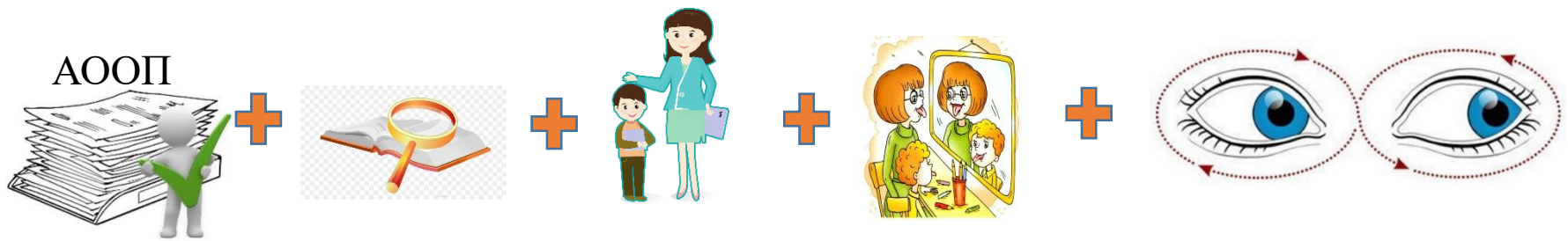


- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Обеспечение доступа в здание организации.

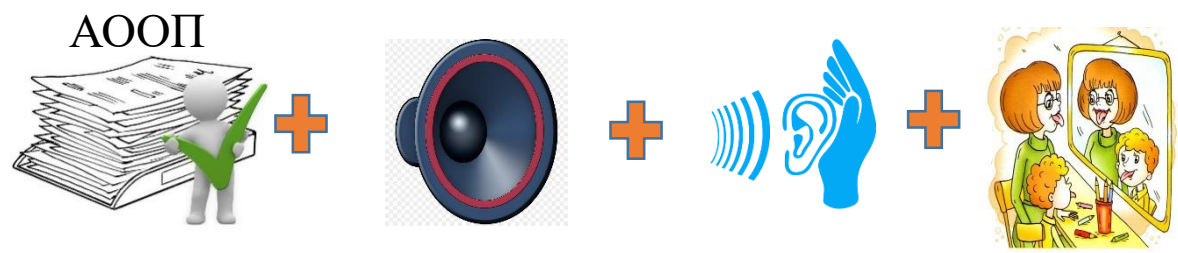


Ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Для слабовидящих =



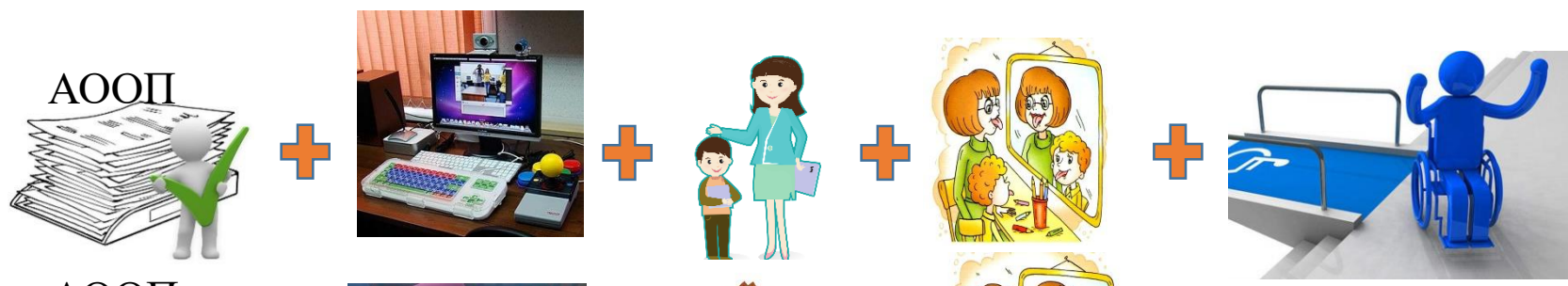
Для слабослышащих =



Для детей с ТНР, ЗПР =



Для детей с НОДА =



Для детей с РАС =





Механизм индивидуализации содержания программы



Заключение
ЦПМПК



Заключение
ППк
(рекомендации)



Разработка
АООП



Разработка
ИОМ

Индивидуализация
программы и
результатов освоения





Разработка АООП – командная работа



щено | fgosreestr.ru



РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

поиск по сайту

/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой ^[1], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

/ ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

/ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

/ АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

Творческая группа по разработке АООП:

- администрация (куратор направления);
- учитель;
- специалисты психолого-педагогической службы.

<http://fgosreestr.ru>



АООП на сайте школы



ОБЩЕСТВЕННОСТИ

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

ПРОЕКТ "РЕСУРСНАЯ ШКОЛА"

О проекте "Ресурсная школа"

Развитие проекта

План работы

Анализ работы по проекту

Нормативно-правовая база

Служба-психолого-педагогического сопровождения (СППС)

Адаптированные основные общеобразовательные программы

Взаимодействие Ресурсной школы и МРСД №12

ЦПМПК

СУБОТА МОСКОВСКОГО РОДИТЕЛЯ

ЭЛЕКТРОННЫЕ СЕРВИСЫ

СМИ О НАС

Новости

Объявления

Новости большого города

- 16.01.2019 **Выездная лекция МГУ по биологии**
Микробиология. Окрашивание бактерий по методу
- 14.01.2019 **Регистрация на участие в ГИА онлайн**
Учащиеся 9-х и 11-х классов теперь могут зарегистрироваться в государственной итоговой аттестации (ГИА) на официальном портале Мэра Москвы mos.ru
- 10.01.2019 **Поздравляем!**
Педагогам программы «Московское долголетие» в благодарности
- 10.01.2019 **Зимние каникулы – любимое время года вс**
Спортивные мероприятия в дни каникул
- 09.01.2019 **Порядок и особенности проведения ГИА в 9-х и 11-х классах**
Родительские собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 9-х и 11-х классов
- 01.01.2019 **Учимся у природы, создаем будущее**
Поздравляем победителей!

Все новости



Подпишитесь на новости и объявления

Введите e-mail



ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН К РУКОВОДИТЕЛЮ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
+7 (495) 366-66-80,
ПН-ПТ С 8:00 ДО 20:00

главная

новости

сведения об образовательной организации

дополнительные сведения

галереи

образовательные возможности

условия обучения

наши достижения

государственная итоговая аттестация - 2019

государственные закупки

организация питания: меню

городской экспертно-консультативный совет родительской

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Восточный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1748 "Вертикаль"

Главная / Адаптированные основные общеобразовательные программы

Адаптированные основные общеобразовательные программы

- ▶ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (АООП ТНР)
- ▶ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (АООП НОДА)
- ▶ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (АООП ЗПР)
- ▶ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (АООП РАС)
- ▶ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (УМСТВЕННОЙ ОТ





Разработка ИОМ – командная работа



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ОДА МОСКВЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
учащегося/ воспитанника ГБОУ г. Москвы «Школа № 1748 «Вертикаль»

I. Общие сведения:

ФИО _____		
Дата рождения _____		
ДК, группа/ ШК, класс _____		
ФИО родителей:		
Мать _____		
Отец _____		
ФИО воспитателей/ учителя (классного руководителя): _____		
ФИО специалистов сопровождения:		
Учитель-дефектолог _____		
Учитель-логопед _____		
Педагог-психолог _____		
Тьютор _____		
Заключение и рекомендации ЦПМПК		
Анализ ЦПМПК/ИПРА (условия)	Условия	Обеспечено
	Временной режим	Смотреть внимательно!
	-	
	-	
	Организация пространства	
	-	
-		
Организация рабочего места		
-		
-		
Вспомогательные средства		
-		
-		
Технические средства обучения		
-		

Цель АООП	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП (ТНР/ЗПР/НОДА/РАС/слабовидящие), развитии и социализации адаптации
Срок реализации АООП	
Форма обучения	

II. Заключение и рекомендации ЦПМПК Школы

Оценка особенностей развития ребенка с _____ (слабослышащие, слабовидящие, ТНР, НОДА, ЗПР, РАС, УО) с целью определения индивидуальных планируемых результатов.
Заключение по результатам комплексной диагностики учителя-дефектолога; учителя-логопеда, педагога-психолога.

Специалист	Заключение	Рекомендации
Учитель-дефектолог:		
Особенности восприятия и обработки сенсорной информации		
Особенности моторного развития и графических навыков		
Навыки пространственной ориентировки		
Социально-бытовая ориентировка		
Умение принимать учебную задачу; сохранять ее; способность добиваться результата		
Перенос (генерализация) знаний, умений, навыков	Осуществляет/ не осуществляет	
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)		
Восприятие оценки воспитателя/ специалиста и сверстников (оценка как похвала или порицание)		
Уровень освоения АООП	Заполняется по результатам педагогической диагностики/ успеваемости – информацию дают воспитатели/ кл. рук./ методисты	

Творческая группа по разработке ИОМ:

- администрация (куратор направления);
- учитель;
- специалисты психолого-педагогической службы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВОСПИТАННИКА/ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(ДК/ ШК №2 группа/ класс 1 «Д»)

ФИО учащегося _____ Дата рождения 13.04.2011

Заключение ЦПМПК № 1811968 от 16.04.2018 АООП для детей с РАС (Вариант 8.2 – 5 лет)

Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП 8.2)

Направления коррекционной работы: Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию, расширению опыта социальных контактов, формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительной деятельности в процессе изучения программного материала. Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Направления сопровождения	Учитель-дефектолог Джус О.Н.	Учитель-логопед Мурындина Н.А.	Педагог-психолог Георгиевская Е.А.	Социальный педагог Тимофеев О.А.	Инд. тьютор/ ассистент	Общее тьюторское сопровождение реализации АООП
График						
Понедельник			13.00-13.40	В течение всего учебного процесса		Ненахова А.О.: 1. Педагогическое сопровождение реализации ИОМ 2. Организация образовательной среды 3. Организационно-методическое обеспечение реализации ИОМ
Вторник	12.30-13.00	13.00-13.30				
Среда						
Четверг	12.30-13.00	13.00-13.30				
Пятница						

Специальные учебные пособия: в соответствии с программой

Организация пространства: в соответствии с ФГОС

Согласовано:

Руководитель СП по обучению детей с ООП _____

Ненахова А.О.

Ознакомлены:

Родитель/законный представитель _____ / _____

Классный руководитель _____ / _____

**Приказ Министерства труда и социальной защиты
РФ от 10 января 2017 г. № 10н**

**“Об утверждении профессионального стандарта
“Специалист в области воспитания”**

ТЮТОР



Общее тьюторское сопровождение



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

ОТФ (Обобщенная трудовая функция) Тьюторское сопровождение обучающихся

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ: ПРОФСТАНДАРТ «ТЬЮТОР»

Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов



Локальные нормативные акты школы



ИОМ – цензовый
уровень



ИОМ – НЕцензовый
уровень

ГЛАВНАЯ

НОВОСТИ

СВЕДЕНИЯ ОБ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ГАЛЕРЕИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ - 2019

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

ГОРОДСКОЙ ЭКСПЕРТНО-
КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ
РОДИТЕЛЬСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОСТИ

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

СУББОТА МОСКОВСКОГО

► НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

▼ ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ШКОЛЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ООП

- PDF Положение о Школьных корпусах для детей с особыми образовательными потребностями
- PDF Положение об организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
- PDF Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы
- PDF Положение об организации обучения по АООП
- PDF Положение о порядке проектирования и реализации ИОМ обучающихся с ОВ
- PDF Индивидуальный образовательный маршрут (нецензовый уровень)
- PDF Индивидуальный образовательный маршрут (цензовый уровень)
- PDF Положение об образовании обучающихся с ОВЗ
- PDF Положение о создании специальных условий обучения
- PDF Положение о порядке обучения по ИУП
- PDF Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ИН





Пример индивидуального учебного плана



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

индивидуального обучения ученика 1 ____ класса

____ обучающегося по АООП 8.2

на 2019/2020 учебный год

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	НАИМЕНОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	очные		всего
		индивиду	в классе	
Филология	Русский язык	5	0	5
	Литературное чтение	4	0	4
	Иностранный язык	0	0	0
Математика и информатика	Математика	4	0	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0	2	2
Искусство	Музыка	0	1	1
	Изобразительное искусство	0	1	1
Технология	Технология	0	1	1
Физическая культура	Физическая культура	0	2	2
	Шахматы	0	1	1
ИТОГО		13	8	21



Внеурочная деятельность



Внеурочная деятельность – **10 часов в неделю**, из них:

- Направления внеурочной деятельности – **не более 5 часов** в неделю;
- Коррекционно-развивающая область – **не менее 5 часов** в неделю

УО:

- Направления внеурочной деятельности – **не более 4 часов** в неделю;
- Коррекционно-развивающая область – **не менее 6 часов** в неделю

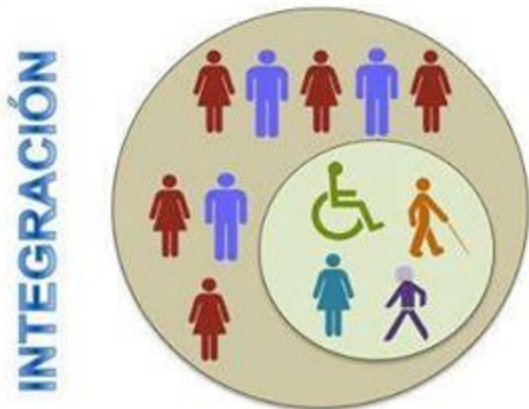




Интеграция – шаг к инклюзии



Малокомплектные классы,
реализующие АООП



Инклюзивные классы





Ресурсная школа – территория успеха для каждого



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

- 1 призёр (2 место) национального чемпионата «Абилимпикс» в комп. «Ремонт обуви»,
- 2 призёра (2 и 3 место) в Московском чемпионате «Абилимпикс» («Мультимедийная журналистика» «Флористика»)

За 2018-2019 учебный год

- 2 победителя **Московской олимпиады школьников**
- 1 призер олимпиады «**Знаем русский язык**»
- 2 призера олимпиады «**Мир вокруг**»
- 2 победителя и 2 призера IV Московского чемпионата «Абилимпикс»
- 8 призеров Городской метапредметной олимпиады «**Не прервётся связь поколений**»
- 1 призер Московской этнографической олимпиады «**Мой дом-Москва**»
- 3 победителя Городской конкурсной программы «**Новые вершины**»
- 1 призер Московского открытого конкурса детско-юношеского творчества «**Волшебное слово**», «Сinemon»
- 1 призер Московского городского конкурса проектов
- 1 победитель Всероссийского творческого конкурса «**На безымянной высоте**»
- 1 победитель Городского конкурса научно-исследовательских работ «**Истфиллинг**»
- Призеры IV-научно-практической конференции социально-гуманитарных исследований и проектов «**Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему**»
- 2 победителя Окружного фестиваля «**Инклюзивная Москва**»





Практическая часть



Департамент
образования
города Москвы

Кейс №1 «Организационные аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе»

Время проведения – 20 минут



ЧАСТЬ 2

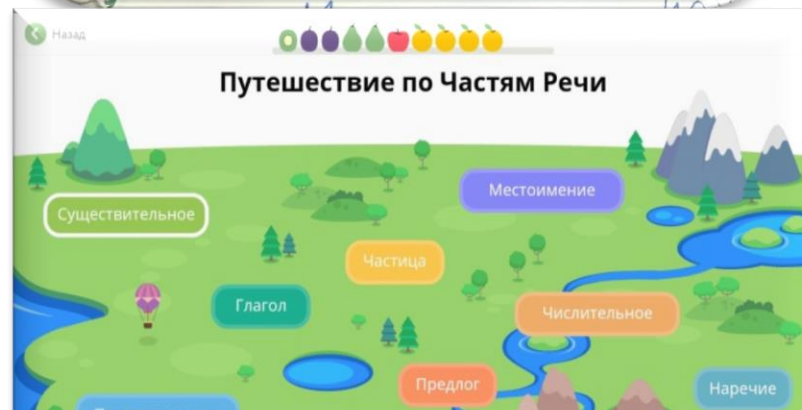


Особенности проектирования современного урока в ИНКЛЮЗИВНОМ классе

Мария Александровна Калач,
Учитель начальных классов, учитель-логопед



Методические ресурсы



Использование возможностей МЭШ и Uchi.ru





Материально-технические ресурсы





Адаптация материалов



Прочитай. Дополни условие. Реши задачу.

У Маши три карандаша, а у Иры на два карандаша больше. Сколько карандашей у Иры?

Условие: У Маши- к.

У Иры - ? на к. больше.

Решение:

Ответ : У Иры карандашей.



Витя съел три конфеты, а Саша на две конфеты меньше. Сколько конфет съел Саша?

Условие: Витя- к.

Саша - ? на к. меньше.

Решение:

Ответ : Саша съел конфету.



Задание № 1

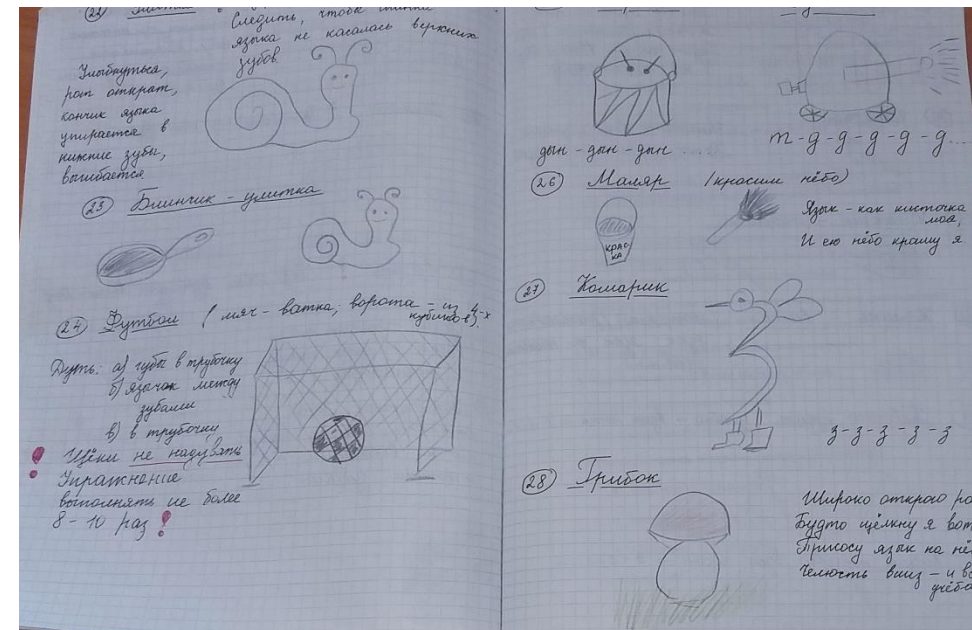
Прочитать текст. Переписать.



Весна.

Весна. Тёплый денёк. Весело кричат грачи. Журчат ручейки. Ребята идут на речку. По воде плывут льдины. Над водой летают чайки.

(21 слово)





Способы преодоления трудностей при изучении предмета «Математика»



- Подбор задач на основе личного опыта
- Подготовка специального бланка с условием задачи, схемой, краткой записью и местом для записи решений и ответа
- Обыгрывание условия задачи с использованием реальных предметов
- Визуализация условия задачи
- Соотнесение выполняемого действия (сложения, вычитания, умножения, деления) с ключевыми словами

ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ

+ сложение	- вычитание
Сколько всего?	Сколько осталось?
Больше на...	Меньше на...
Купил, положил, принёс, приехал...	Продал, съел, забрал...



ЛЕНТА ВРЕМЕНИ						
Секунда	Минута	Час	Сутки (день)	Неделя	Месяц	Год
	60 секунд	60 минут	24 часа	7 дней	4 или 5 недель	12 месяцев



Способы преодоления трудностей при изучении предмета «Русский язык»



- Подбор интересных тем для детей
- Визуализация материала
- Подбор опорных вопросов, слов и картинок
- Соотнесение иллюстрации с отдельными частями текста
- Использование бланков и карточек – подсказок с вариантами, из которых дети выбирают подходящий ответ

ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ И БЛАНКИ



Конспект рассказа

Рассказ называется _____
Главные персонажи _____
Второстепенные персонажи _____
События рассказа происходят в _____
В начале рассказа _____
Потом _____
В конце рассказа _____



Способы преодоления трудностей при изучении предмета «Литературное чтение»



- Адаптация текстов
- Визуализация текстов
- Проигрывание событий рассказа
- Составление плана рассказа с выделением главной мысли в каждой части в виде короткого тезиса
- Восстановление правильного порядка событий рассказа
- Социальные истории
- Наглядный альбом для формирования понимания переносных значений, образного языка, в том числе пословиц и поговорок

ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ

МОРЕ ЦВЕТОВ – МНОГО
ЦВЕТОВ



ЗОЛОТЫЕ РУКИ – УМЕЛЫЕ
РУКИ



ДВА САПОГА -
ПАРА



ДВА ДРУГА
ДЕЛАЮТ ЧТО-ТО
ВМЕСТЕ, И ЭТО
ПРИВОДИТ К
НЕПРИЯТНОСТЯМ





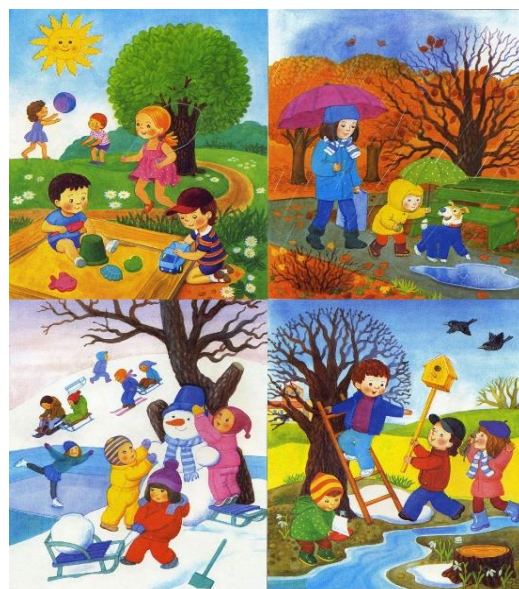
Способы преодоления трудностей при изучении предмета «Окружающий мир»



- Использование наглядных иллюстраций и схем
- Списки правил поведения
- Социальные истории
- Видеомоделирование
- Отработка материала урока в условиях повседневной жизни



ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ И БЛАНКИ





Есть идея – реализуй!





Кейс №2 «Ресурсы для проектирования урока в инклюзивном классе»

Время проведения – 20 минут



Практическая часть



Департамент
образования
города Москвы

Кейс №3 «Слагаемые успеха»



Время проведения – 15 минут



Тестирование по итогам проведения семинара





Контакты



Сайт Школы №1748 «Вертикаль» - <https://gym1748v.mskobr.ru/>

Эл.почта:

1748@edu.mos.ru

NenakhovaAO@vertical1748.ru – Ненахова Анна Олеговна

KalachMA@vertical1748.ru - Калач Мария Александровна