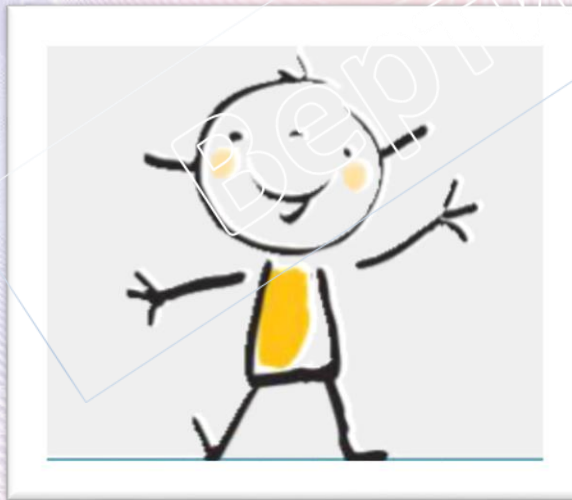


Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном комплексе



Чепракова Е.А., педагог-психолог; руководитель СППС

ППС в образовательном комплексе

1

- Дошкольный уровень
- Дети с ОВЗ – 145
- Дети с инвалидностью - 26



2

- Начальный уровень

3

- Средний уровень

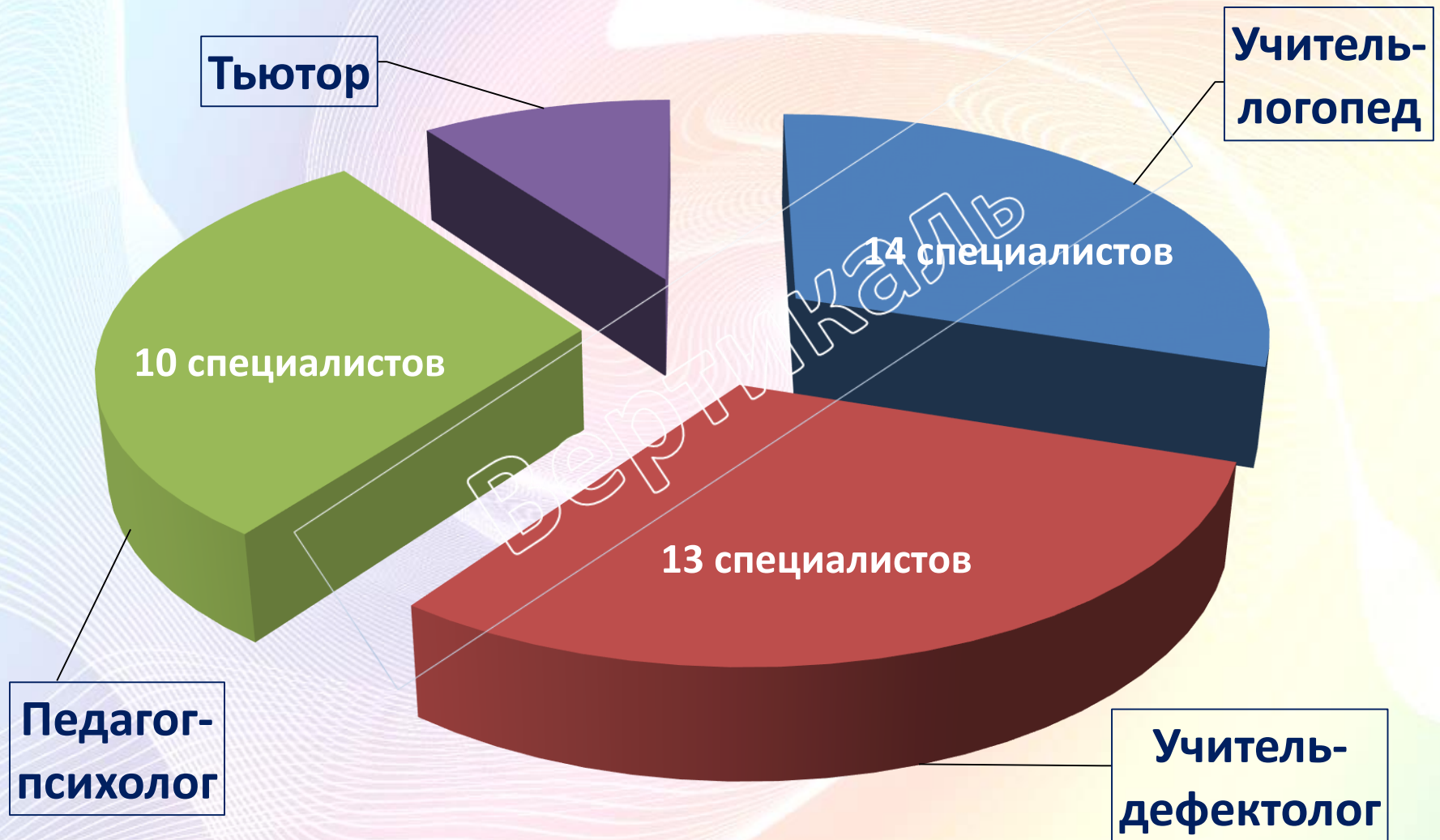
4

- Старший уровень



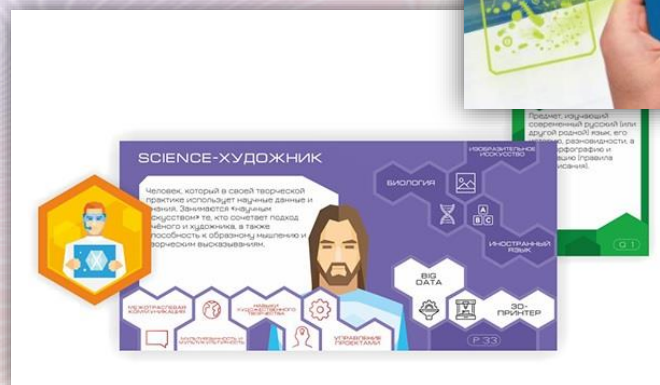
Дети с ОВЗ – 127 Дети с инвалидностью - 247

Служба психолого-педагогического сопровождения



Навыки и умения для новых профессий 2025

- Креативное мышление
- Тайм менеджмент
- Работа в команде
- Нацеленность на результат
- Умение слышать и слушать
- Системное мышление
- Принятие решения



ИОМ воспитанника/обучающегося



I. Общие сведения:	
ФИО _____	
Дата рождения _____	
ДК, группа/ ШК, класс _____	
ФИО родителей:	
Мать _____	
Отец _____	
ФИО воспитателей/ учителя (классного руководителя): _____	
ФИО специалистов сопровождения:	
Учитель-дефектолог _____	
Учитель-логопед _____	
Педагог-психолог _____	
Тьютор _____	
Заключение и рекомендации ЦМПК	

Анализ ИПРА (условия)	Условия	Обеспечено
	Временной режим	
Организация пространства		
Организация рабочего места		
Вспомогательные средства		
Технические средства обучения		
Специальный дидактический, методический материал		

II. Заключение и рекомендации ШК Школы		
Оценка особенностей развития ребенка с _____ (ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, слабовидящие, УО) с целью определения индивидуальных планируемых результатов.		
Заключение по результатам комплексной диагностики учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.		
Специалист	Заключение	Рекомендации
Учитель-дефектолог:		
Особенности восприятия и обработки сенсорной информации		
Особенности моторного развития и графических навыков		
Навыки пространственной ориентировки		
Социально-бытовая ориентировка		

Учитель-логопед:		
Особенности речи:		

Педагог-психолог:		
Особенности личностной сферы		
Особенности эмоциональной сферы		
Мотивация к учебной деятельности/ познавательная активность		

ИОМ воспитанника/обучающегося

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Школа №1748 «Вертикаль»
Т.А. Банчукова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА/УЧАЩЕГОСЯ (ДК/ШК _____ группа/класс _____ Гимназии)

ФИО учащегося _____ Дата рождения _____
Заключение ЦПМПК АООП для детей с _____ (Вариант _____)
Заключение ППк _____
Рекомендации ППк занятия с _____

	Логопед	Дефектолог	Психолог	ППк (повторный)	
ФИО специалиста				Заключение	Заключение
Начало занятий					
График/режим занятий					
Понедельник					
Вторник				Рекомендации	Рекомендации
Среда					
Четверг					
Пятница					

Методист по ДК/ШК _____ / _____
Старший воспитатель корпуса № _____ / _____
Руководитель СППС _____ / Чепракова Е.А.

С рекомендациями индивидуального маршрута ознакомлен (на) _____ (_____) Дата _____
С рекомендациями индивидуального маршрута ознакомлен (на) _____ (_____) Дата _____

Коррекционно-развивающая область



IV. Коррекционно-развивающая область на 20 - 20 учебный год

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Формирование базовых предпосылок учебной деятельности			Учитель-дефектолог	- Индивидуальные занятия
				- Фронтальные занятия
				- Подгрупповые занятия
Формирование и развитие речи			Учитель-логопед	- Индивидуальные занятия
				- Фронтальные занятия
				- Подгрупповые занятия

Формирование и развитие речи			Учитель-логопед	- Индивидуальные занятия - Фронтальные занятия - Подгрупповые занятия
Формирование коммуникативных навыков			Педагог-психолог	- Индивидуальные занятия - Подгрупповые занятия - Групповые занятия
Коррекция нежелательного поведения			Педагог-психолог	- Индивидуальные занятия - Подгрупповые занятия

Социомониторинг



Измерительная шкала

Список членов учебной группы

Программа обработки данных

КАРТОЧКА ЧАСТОТЫ ОБЩЕНИЯ С ПАРТНЕРОМ

Л – ЛЕГКО

- ☐ 3Л с этим человеком я очень часто общаюсь – он общается со мной
- ☐ 2Л с этим человеком я достаточно часто общаюсь – он общается со мной
- ☐ 1Л с этим человеком я очень редко общаюсь – но он чем-то располагает
- ☐ 0 с этим человеком я вообще не общаюсь – он пока безразличен
- ☐ 1Т с этим человеком я очень редко общаюсь – и он чем-то не располагает
- ☐ 2Т с этим человеком я стараюсь реже общаться – он для меня достаточно сложен
- ☐ 3Т с этим человеком я уклоняюсь от общения – он мне крайне неприятен

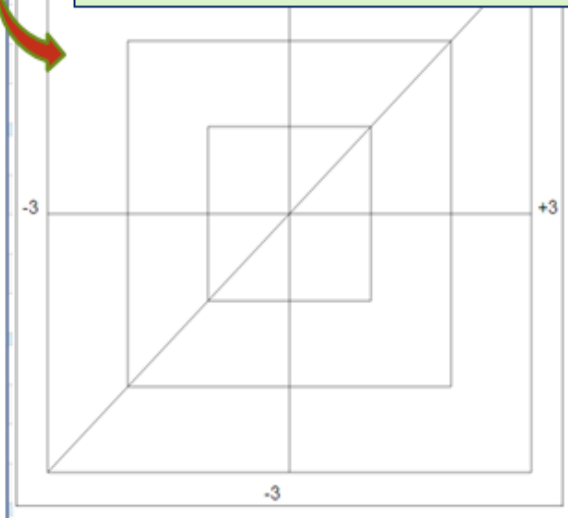
Т – ТРУДНО

№	ФИО
1	Астр
2	Гриб
3	Кисе
4	Корн
5	Кост
6	Кост
7	Кры
8	Сми
9	Соко
10	Худа
11	Шабо
12	Шабо
13	Шабо
14	Шабо
15	Шабо
16	Шабо
17	Шабо
18	Шабо
19	Шабо
20	Шабо

<https://sociom.info/area/office#/measurement>

иомониторинг Офис: ГБОУ Москва

Метрическая плоскость для нанесения результатов измерения



Результаты Социомониторинга

Реализация ФГОС

«Картина» реальной
детской среды

Оцифрованные
результаты

Грамотная
и конструктивная
работа с педагогами



Работа с родителями

- Индивидуальные и групповые консультации
- Тематические встречи
- Клубные дни
- Программа психологических занятий для родителей детей с ОВЗ
- Совместные занятия с детьми
- Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках

